****

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:    Педагогическим советомМКДОУ «Детский сад «Радуга№1»Протокол от 2022 г. № 4  |                                                          УТВЕРЖДАЮ:                      Заведующая МКДОУ «Детский сад «Радуга№1»           \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хаваева А.Ш.                      \_\_.\_\_.2022г.                                    |

 **Отчет о результатах самообследования**

 **муниципального казенного дошкольного образовательного   учреждения «Детский сад «Радуга1»»**

 **за 2021- 2022 учебный год**

 **Аналитическая часть**

1. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное наименование | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга№1» |
| 2 | Информация о дате создания ДОУ, об учредителе ДОУ, типе здания, проекторной мощности | Создан в 2017 г. Учредитель- Муниципальное образование Новолакский район Типовое.Проекторная мощность-90 дет. |
| 3 | Юридический адрес | 367020 Новолакский район с.Новочуртах ул Набережная№1 |
| 4 | Фактический адрес | 367020 Новолакский район с.Новочуртах ул Набережная№1 |
| 5 | Телефон (р.т., м.т.) | М.т. 8-(988)205-41-08 |
| 6 | **Режим работы** | **5 дн.в неделю понедельник-пятница с 7 30-1800** |
| 7 | Тип муниципального учреждения | Казенное  |
| 8 | Ф.И.О. заведующего ДОУ | Хаваева Айшат Шейхмагомедовна |
| 9 | Численность воспитанников в ДОУ | 106 детей. |
| 10 | Приоритетное направление деятельности ДОУ | Познавательное развитие. |
| 11 | Количество групп:Из них: | 6 групп. |
| 1 и 2 младшая группа | 2группы |
|  Средние группы | 2 группы |
| Старшая группа  | 1 группа |
| Подготовительная группа  | 1 группа |
|  |  |
| 12 | Количество группкомбинированной направленности | 0 |
| 13 | Количество группкомпенсирующей направленности |  |
| 14 | Количество детей-инвалидов | 1 |
| 15 | Количество детей с ОВЗ | 1 |

**Анализ конечных результатов деятельности**

* 1. **Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.**

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья., возможности освоения ребёнком основной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Совершенствовать работу по укреплению здоровья детей и их эмоционального благополучия, уделяя особое внимание воспитанию у детей привычки к здоровому образу жизни и основам безопасности жизнедеятельности.

2. Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах гендерного подхода к воспитанию и образованию детей, как одной из основ повышения качества подготовки воспитанников к планомерному вступлению в современную социокультурную среду.

3. Организовать работу по внедрению проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных и творческих способностей.

4. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Физическое воспитание, развитие и оздоровление дошкольников является одним из приоритетных направлений в деятельности ДОУ. В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно - оздоровительной работы. Основными задачами коллектив считает:

- создание условий для радостной и содержательной жизни в детском саду;

- обеспечение охраны и укрепление здоровья дошкольников (как физического, так и психического);

- формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;

- воспитание потребности в здоровом образе жизни;

- обеспечение физического и психического благополучия;

- формирование активного и бережно – уважительного отношения к окружающему миру;

- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали и др.).

.Состояние здоровья воспитанников; заболеваемость детей и сотрудников в течение года, суммарные данные по группам здоровья для организации специальной лечебно-профилактической работы; результаты организации физкультурно - оздоровительной работы, закаливания, организации рационального питания и др.

 **Таблица 1. Анализ заболеваемости воспитанников МКДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Учебный год****2017-2018** | **Учебный год****2018-2019** | **Учебный год****2019-2020** | **Учебный год****2020-2021г** | **Учебный год****2021-2022г.** |
|
| **Всего** | **Всего** | **Всего**  | **Всего** | **Всего**  |
| 1 | Списочный состав детей (количество) | **102** |  **110** | **120** | **120** | **106** |
| 2 | Число пропусков (детодней) по болезни |  |  |  |  |  |
| 3 | Число пропусков на одного ребенка |  |  |  |  |  |
| 4 | Количество случаев заболевания | **63** | **35** | **43** | **19** | **51** |
| 5 | Количество случаев на одного ребенка |  |  |  |  |  |

**Таблица№ 2 Показатели заболеваемости воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **2017-2018 год** | **2018-2019 год** | **2019-2020** | **2020-2021г** | **2021-2022г** |
| ОРВИ-ОРЗ | **41** | **24** | **21** | **12** | **39** |
| Пиелонефрит |  | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Цистит |  | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Пневмония-Бронхит |  | **1** | **3** | **2** | **3** |
| Ангина | **20** | **5** | **7** | **3** | **7** |
| отек Квинке |  | **-** |  | **-** | **-** |
| стоматит | **1** | **1** |  | **-** | **-** |
| отит |  | **3** |  | **1** | **-** |
| ветряная оспа |  | **-** | **12** | **1** | **-** |
| аллергический дерматит | **1** | **-** |  | **-** | **-** |
| коньюктивит | **-** | **1** |  | **-** | **-** |
| стрептодермия | **-** | **1** |  | **-** | **-** |
| Ковид-19 |  |  |  |  | **2** |
| функциональное нарушение пищеварения | **--** | **-** |  | **-** | **-** |

**Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий**

 Углубленный медицинский осмотр, заполнение паспортов здоровья, анализ результатов здоровьеформирующей деятельности позволил коллективу МКДОУ грамотно планировать и проводить оздоровительно- профилактическую работу. Работая над организацией здоровьесберегающей среды в МКДОУ, был проведен ряд мероприятий по данной проблеме. Осуществлялся контроль за организацией прогулок и двигательной активности в процессе самостоятельной деятельности, осуществлялся контроль над проведением закаливающих процедур в режиме МКДОУ. В результате проведения данной работы повысилась педагогическая компетентность, профессионализм педагогов и специалистов, что отразилось на качестве воспитательно-образовательной работы МКДОУ. В ДОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода воспитателями групп используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам; самомассаж. В каждой возрастной группе имеется паспорт здоровья, в котором отмечена группа здоровья каждого ребенка, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. Также в каждой группе ведутся экраны здоровья, в которых воспитатели регулярно отслеживают заболеваемость. В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (С-витаминизация, лимон), применялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период - регулярный прием луковых и овощных салатов. Своевременно и качественно проведена вакцинация против гриппа, что позволило снизить процент заболевания вирусными инфекциями. В целом, успешность деятельности по здоровьесбережению подтверждается и процентом функционирования, который продолжает ежегодно повышаться.

**Обеспечение рационального питания.**

При организации системы рационального питания в МКДОУ деятельность строилась с учѐтом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся контроль за качеством поступающих в МКДОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ организации питания за 2020-2021 учебный год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 98% соответственно.

**1.2. Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения.**

**Кадровые условия.** Для реализации ФГОС ДО ( п.3.2.6.) в МКДОУ в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, качественная реализация Основной образовательной программы ДОУ была обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы. Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами.

С детьми работали 12 педагогов,6 помощников воспитателей и еще 3 человека специалистов 4 человека руководящего и административно-хозяйственного и учебно- вспомогательного персонала. Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1) Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МКДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

* 1. **Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по образовательным областям:**

Результаты выполнения программы по всем направлениям, обозначенным во ФГОС ДО и годовым задачам. Общие выводы и резервы повышения уровня выполнения программы.

**Результаты выполнения образовательной программы ДОУ**по **образовательным областям показал следующие результаты.**

**Социально коммуникативное развитие - 79%;**

**Познавательное развитие – 80%;**

**Речевое развитие – 71%;**

**Художественно-эстетическое развитие – 86%;**

**Физическое развитие – 83%.**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».**

Перед каждым воспитателем ДОУ стоит задача – создать дружный организованный коллектив, научить детей играть, трудиться, безопасности, патриотическому воспитанию, бережное отношение к окружающему миру и.т.д. За 2020-2021 уч. г. воспитатели выработали соблюдение баланса между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, т. е. берегут время, предназначенное для игры; организовывают плавный переход от игры к занятиям и наоборот. Игровая деятельность способствует решению коррекционных задач, сниманию страхов, агрессии, замкнутости, выявлению межличностных отношений, развитию речи.

Однако для развития игр, трудовой деятельности, безопасности, патриотического воспитания недостаточно только хорошее оснащение группы игровым материалом. Необходимо ещё наличие разнообразных впечатлений об окружающей действительности, которые дети отражают в своей игре. Задача воспитателей направить детей на обогащение игровых действий, на развитие игрового сюжета. С этой целью проводили наблюдения с детьми за работой няни, повара, врача, организовали целевые прогулки, на которых обращали внимание на трудовые действия шофёра, дворника и т.д..

**Отсюда следует, коллектив будет работать по следующим направлениям:**

**ЗАДАЧИ**

1. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Продолжать работу над

педагогической техникой общения между детьми в игре, способность совместно

развертывать игру, развивая творческое воображение.

2. Повысить профессиональный уровень педагогических кадров с помощью активных форм (курсы повышения, анкетирование, семинары, консультации.т.д)

Работы. Сформировать новую позицию по взаимодействию с детьми.

3. Создание предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности детей.

4. Совершенствовать систему работы по организации игровой деятельности как фактора развития двигательной активности и улучшения положительного эмоционального настроя.

- **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ О.О «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».**

Анализ работы педагогического коллектива ДОУ по разделу «Речевое развитие » показал, что в процессе регулярного систематического проведения индивидуальных и фронтальных занятий, использование разнообразных методов и способов расширяются и углубляются знания об окружающем, происходит развитие связной речи.

Работа по речевому развитию проводится по «Программе от рождения до школы». Педагоги ДОУ планируют работу, учитывая возрастные особенности детей, общие речевые возможности. ООД включают все составляющие: формирование звуковой культуры речи, обогащение, закрепление и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте. В каждой группе создана речевая среда.

Интеграция с другими видами деятельности, открытый показ занятий по обучению детей грамоте и развитию связанной речи. При обучении детей средствам речевой выразительности воспитатели используют знакомые и любимые сказки, которые концентрируют в себе всю совокупность выразительных средств, русского языка и предоставляют ребенку возможность естественного ознакомления с богатой языковой культурой русского народа. Именно разыгрывание позволяет научить детей пользоваться разнообразными выразительными средствами в их сочетании (речь, напев, мимика, движения). Использование театрализованной деятельности в целях формирования выразительности речи, развитие словесного творчества и социально – эмоционального развития через обогащение развивающей среды в группах, использование интересных и эффективных методов и приемов работы с детьми дают положительную динамику, в выполнении задач по развитию речи детей.

По результатам диагностики можно сделать вывод, что в ДОУ ведётся, последовательная работа по речевому развитию. Педагоги групп показали знания, умения, навыки; проявляли творческую активность по данному направлению.

Анализируя работу, воспитателей выявлено: дети испытываютзатруднения:*в составлении полного, развернутого последовательного рассказа, самостоятельно придумывать сюжеты, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке;* Анализ уровня звуковой культуры речи показывает*, воспитанники испытывают затруднения называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.*

Определили несколько причин: объективно и ежегодно увеличивающееся количество детей с задержкой речевого развития, с дефектами речи ( обследование детей показало, что почти 69% из них необходима помощь логопеда; в нашем ДОУ функционирует коррекционно- речевая работа ( 5-6 лет, 6- 7 лет), количество детей в них выше нормы.

**ЗАДАЧИ:**

1. Создание условий для познавательно-речевого развития детей на занятиях и в свободной игровой деятельности.
2. Повысить психолого–педагогическую культуру и воспитательную компетентность родителей, побуждать их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье. Активизировать работу с родителями по данному направлению за счет введения новых форм сотрудничества.
3. Улучшить качество проведения работы по развитию речи за счет использования разнообразных методов и приемов, развивающих игр и других составляющих речевой среды.

***- ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ О.О***

***«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».***

Анализируя развитие художественно – эстетических навыков на занятиях по лепке, аппликации, рисовании , следует отметить, что во всех возрастных группах созданы условия для развития творческих способностей детей. По результатам наблюдений можно сделать следующие выводы, что необходимо внедрить активный подход к развитию творческих способностей детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности: изобразительной, художественной, музыкальной, речевой. В течение года проводилась работа с родителями – организация и участие в выставках, совместных работ детей и родителей ДОУ. Организуя в детском саду сотворчество, педагоги применяют его на занятиях по ИЗО, музыке в игровой деятельности – театрализованной, сюжетно – ролевых играх, играх со строительными материалами. Оно вызывает у детей интерес к созиданию, способствует раскрепощению в творческих действиях, формирует правильное эстетическое восприятие окружающего мира, развивает творческое отношение к материалам, действиям и их реализации. Анализируя систему работы в ДОУ по обучению детей изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством можно отметить, что педагоги формируют интерес к изобразительной деятельности, обогащают сенсорный опыт детей, развивают образное эстетическое восприятие, формируют эстетические суждения. Отмечу, что в этом учебном году особо обратили внимание на активизацию работы педагогов по созданию условий, предметно-развивающей среды для развития ребёнка в изобразительной деятельности.

В ДОУ систематизировалась работа по обучению детей изобразительной деятельности и ознакомление с искусством по Эти инновационные материалы и творчество педагогов помогли детям освоить и использовать различные технологии: рисование пальчиками и т.д. В работе с детьми использовались различные материалы: краски, графитные карандаши, мелки и пр.

**ЗАДАЧИ:**

1.Повысить уровень навыков и умений детей, по декоративному рисованию и аппликации активно используя индивидуальную форму работы.

2.Улучшить качество проведений занятий во всех возрастных группах по декоративной лепке и рисованию, развивать декоративное творчество детей. В календарном планировании, в свободное от занятий время, включить индивидуальную форму работы с детьми на нетрадиционные способы создания композиций .

***- ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ О.О « ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЕ».***

Познавательное развитие ребенка происходит благодаря восприятию и освоению им окружающей действительности. Занятия по познавательной деятельности во всех группах планируются в соответствии с перспективными разработками. Программное содержание реализуется в полном объеме, соответствует возрастным нормам. Во всех возрастных группах созданы благоприятные условия для формирования и удовлетворения интереса ребенка к непосредственному «экспериментированию», к самостоятельному поиску ответов на проблемные вопросы и стремления осваивать различные способы их получения. Педагоги ознакамливают детей с предметным миром, объясняют, что человек создает предметное окружение, изменяет его и совершенствует, ознакамливает с социальным миром, формирует первичные представления о малой родине Дагестане и большой Родине России, формирует элементарные представления о планете Земля, ознакамливает с природой и природными явлениями, формирует элементарные экологические представления. Также формирует у детей элементарные математические представления, знакомит с числами первого и второго десятка, закрепляет понимание отношений между числами натурального ряда, формирует умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание, формирует умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее. Развивают познавательно – исследовательскую деятельность у дошкольников.

**ЗАДАЧИ:**

1.Повысить уровень навыков и умений детей, по познавательному развитию активно используя индивидуальную форму работы , и активно использовать региональный компонент.

2.Улучшить качество проведения занятий во всех возрастных группах по познавательному развитию, развивать логическое мышление, интеллект, творчество детей.

3. Повысить психолого–педагогическую культуру и воспитательную компетентность родителей, побуждать их к сознательной деятельности по общему развитию дошкольников в семье. Активизировать работу с родителями по данному направлению за счет введения новых форм сотрудничества.

4.Улучшить качество проведения работы по познавательному развитию за счет использования разнообразных методов и приемов, развивающих игр .

 **Анализ результатов коррекционной работы.**

**Коррекционная работа с детьми.**

Результаты коррекционной работы Развитие и коррекция речи являются приоритетным направлением воспитательно-образовательной работы с детьми в нашем дошкольном учреждении. Актуальность данной проблемы обусловлена неуклонным ростом числа детей с речевой патологией. Из года в год увеличивается и сложность речевых нарушений. По данным анализа результатов психолого – педагогического обследования детей, поступающих в ДОУ, нарушения речевого развития наблюдаются у большинства дошкольников. Эти дети составляют основную группу риска по школьной успеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

**Были выявлены причины речевых нарушений:**  Ухудшение здоровья родителей и, следовательно, их детей. Психолого-педагогическая некомпетентность родителей, их пассивность, недооценка важности и значимости развития всех сторон речи ребенка, его мыслительной деятельности. Снижение роли семейного воспитания, дистанцирование взрослых и детей, увеличение детей просмотром телевизионных программ, компьютерными играми приводит к тому, что дети недополучают определенной речевой и социальный опыт общения.

Исходя из этого было определено: предназначение ДОУ обеспечивать право семьи на оказание ей помощи в воспитании, образовании и коррекции речи детей дошкольного возраста, а также проведение мероприятий, направленных на предупреждение речевых нарушений и их раннюю диагностику.

**Организация коррекционной работы в ДОУ включает несколько тесно взаимосвязанных аспектов:**

Создание условий для полноценного развития речи всех воспитанников ДОУ. Отбор детей в коррекционные группы ДОУ через ПМПК и диагностика нарушений развития речи. Систему коррекционной работы. Систему взаимодействия всех специалистов. Систему планирования (психолого – педагогическое сопровождение воспитанников). Систему работы с родителями. Систему работы с социумом. Обобщение работы. Для реализации предназначения и поставленных задач коллектив дошкольного учреждения ведет углубленную работу по всем вышеперечисленным направлениям.

**Созданы условия:**  - кабинеты для специалистов; - речевые уголки на группах, с подборкой необходимых игр, альбомов, иллюстраций и т. п - наличие необходимой методической литературы и картотек по всем направлениям работы с детьми; - подборка пособий по всем направлениям речевого развития: звуковой культуре речи, обучение грамоте, грамматическому строю речи развитию словаря развитию связной речи, развитию мелкой моторики.

**Коррекционная работа** с детьми проводится:

Специалистами (педагогом – психологом, музыкальным руководителем, руководителем по физическому воспитанию).Воспитателями.

Между всеми службами ДОУ налажен тесный контакт, разработана и отлажена система взаимодействия, составлены планы работы, разработаны рекомендации по работе с каждым ребенком. На каждого ребенка ведется: медицинская карта, речевая карта, индувидуальная карточка, портфолио и другая документация сопровождения.

При организации работы с детьми учитывается следующее: Уровень развития детей, речевая патология. Возрастные и индивидуальные особенности.

Способы проведения занятий:

-фронтальный; - подгрупповой; - парный; -индивидуальный.

Каждое занятие начинается с проведением активной и пассивной артикуляционной гимнастики. Во все занятия включаются элементы самомассажа, релаксации, психогимнастики и т. п.; используется дифференцированный подход при выборе заданий и материала.

Кроме обычных методов и приемов: словесных, наглядных, практических и дидактических, мы регулярно используем в работе методы и приемы коррекционных воздействий: Индивидуальную игровую терапию: подвижные игры, познавательно развивающие, игры с водой и песком, сюжетно – ролевые и режиссерские игры, словесные игры.

Сказкотерапию (чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком).

Психогимнастику.

Музыкотерапию.

Цветотерапию.

Арттерапию (работа с глиной, тестом, краской…).

Куклотерапию (проигрывание истории, сюжет которой травмирует ребенка).

Релаксацию (дыхательная гимнастика по разным методикам, нерво – мышечное расслабление, использование визуальных образов…).

Коррекционные упражнения (зрительная, артикуляционная, пальчиковая, ритмическая гимнастики, логоритмика, массаж (общий, артикуляционный, самомассаж рук), фонетическая ритмика, выразительные движения, физминутки подвижные паузы, упражнения по коррекции осанки и плоскостопия…).

Упражнения по развитию моторики (общей, мелкой, психомоторики).

Комплексная работа по познавательно – речевому развитию и коррекции речи позволяет нам добиваться хороших результатов в работе.

* 1. **Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.**

Анализируется уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы (результаты диагностики развития детей, поступающих в школу); анализ успеваемости выпускников детского сада. Общие выводы и резервы повышения результативности работы по данному разделу.

Анализируется уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы (результаты диагностики развития детей, поступающих в школу); Общие выводы и резервы повышения результативности работы по данному разделу. Работа по преемственности со школой строилась в соответствии с договором, который заключён между СОШ и МКДОУ «Детский сад «Радуга№1» с целью регулирования взаимоотношений в процессе сотрудничества и преемственности в обучении и воспитании детей.

Создан план работы по преемственности с Новочуртахской СОШ№1

В итоговом году работа со школой строилась по направлениям:

1. Организационно – методическая работа:

- Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе;

- Знакомство учителей с ФГОС дошкольного образования, задачами ОП МКДОУ;

- Посещение воспитателями уроков математики, чтения в 1-х классах;

- Совместное совещание педагогов лицея и детского сада;

- Педагогическое совещание.;

- Показ НОД по ФЭМП учителям начальных классов (в конце учебного года).

2. Работа с родителями (Родительское собрание; консультации; собрание родителей будущих первоклассников).

3. Работа по обеспечению взаимодействия детей младшего школьного и дошкольного возраста (экскурсии детей в школу; подарки ДОУ от школы, совместные спортивные развлечения);

4. Аналитико – диагностическая деятельность (диагностика).

Основной целью преемственности со школой было создание условий для максимального развития детей и использования единых методов и приёмов образовательного процесса.

* В процессе организационно – методической работы решались задачи ДОУ:

1. Формирование основных физических качеств и потребностей в двигательной активности, навыков осуществления гигиенических процедур, элементарных правил ЗОЖ.

2. Развитие любознательности, формирование способов познавательной деятельности.

3.Формирование способности к планированию собственных действий в разных жизненных ситуаций, к развитию целеполагания.

4. Развитие умения детей самостоятельно решать интеллектуальные и личностные задачи, применяя усвоенные знания на практике в разнообразных видах детской деятельности.

5. Формирование предпосылок учебной деятельности: умение работать по правилу, образцу, слушать взрослого, понимать учебную задачу и выполнять его инструкции.

* Задачи начальной школы:

1.Формирование ключевых компетентностей личности:

* коммуникативная компетентность;
* информационная компетентность;
* компетентность разрешения проблем.

2. Формирование у обучающихся:

* осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
* желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
* инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
* математическая и языковая грамотность как основа всего последующего обучения.

Вывод:

Итоговая работа по сотрудничеству и преемственности МКДОУ и СОШ соответствует должному уровню. Она выполняется строго по плану и обеспечивает необходимые условия для максимального развития детей, чему свидетельствуют данные мониторингов. Почти все выпускники 2020-2021года (98%) готовы к успешному обучению в школе.

**1.5. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.** Анализируется система работы с родителями (по результатам анкетирования родителей); выполнение планов совместной работы ДОУ и школы; результаты работы с другими организациями.

Общие выводы.

Работа с родителями в МКДОУ строилась в соответствии со ст. 18 Закона РФ «Об образовании» по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

***Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников***

Взаимопознание, взаимообщение, непрерывное образование взрослых, совместная деятельность. Формы работы с родителями: встречи, собрания, анкетирование, мастер-классы, индивидуальные групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, беседы, посещение на дому, и.т.д.

В 2021-2022 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители не участвовали в таких мероприятиях детского сада, как «27-ноября День матери» «8-марта», «День Победы», «День защиты детей» и.т.д.;. так как эпидемиологическая ситуация в стране.

Зам. заведующая и старшая медицинская сестра ежемесячно обновляли стенд с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

Было проведено два общих дистанционных родительских собраний (в начале и конце учебного года) Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОУ и УО. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

**ВЫВОД:** Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Задача педагогов целенаправленно доводить до каждого родителя содержание ФГОС ДО. Семья является важнейшим элементом социальной ситуации развития.

В ней социализация ребёнка происходит наиболее естественно и безболезненно,

основной её механизм – воспитание.

**1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (Итоги административно-хозяйственной работы).**

Анализируется создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, проводится оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении.

МКДОУ созданы необходимые материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду. МКДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству МКДОУ.

Детский сад - это двухэтажное здание с двумя корпусами, с автономной котельной, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты во всех группах отделены, в достаточной мере обеспечены новой детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

Групповые помещения МКДОУ оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей, а также в соответствии с ФГОС. Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены Центры активности, оснащенные развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование.) Весь материал расположен в доступном для детей месте. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Медицинское обслуживание детей осуществляется специально закрепленным медицинским работником, который наряду с администрацией несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, оказывает первую помощь детям в случаи необходимости.

Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории МКДОУ оборудованы игровые площадки (горки, лесенки различной конфигурации, дуги), спортивная площадка. Так же оборудована хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, места для сушки белья, овощехранилище, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

В 2021-2022 учебном году было продолжено благоустройство территории МКДОУ: разбиты клумбы, благоустроен сад, посажены саженцы молодых деревьев.

Администрация детского сада осуществляет работу по социальной защите и охране труда работников МКДОУ. В системе проводятся текущие инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Составлен Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией МБДОУ по созданию оптимальных условий работы.

***Общие выводы.***

Таким образом, подводя итоги работы за 2021-2022 учебный год, можно сделать вывод, что наиболее успешными в деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями основной общеобразовательной программы;

- положительные результаты освоения детьми общеобразовательной программы;

- участие воспитанников и педагогов в муниципальных конкурсах детского творчества и профессионального мастерства педагогов;

- активное участие в жизни детского сада родителей.

На основании анализа реализации годового плана за 2021-2022 учебный год, степень выполнения годовых задач можно определить следующим образом:

1. Направление работы коллектива МКДОУ и родительской общественности на охрану и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического и психического развития, обеспечение эмоционального благополучия в системе воспитательных, оздоровительных и профилактических мероприятий – ***данная задача выполнена, но не в полном объёме, который запланирован на данный период. Работа над данной задачей будет продолжена в следующем учебном году.***

2. Повышение качества развития речи детей посредством создания благоприятной речевой среды и новых подходов в ознакомлении детей с художественной литературой *–****данная задача******выполнена в достаточном объёме, который запланирован на данный период, но имеет потенциал дальнейшего развития.***

3. Создание оптимальной структуры взаимодействия «Семья-детский сад-социальные институты города» для наиболее полного развития творческого потенциала, обогащение и расширение кругозора дошкольников - ***выполнена в достаточном объёме, но имеет потенциал дальнейшего развития.***

На основании вышеизложенного МКДОУ «Детский сад «Радуга№1» намечает на 2021-2022 учебный год следующие **задачи:**

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА**

**ЦЕЛЬ: создать благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком периода дошкольного детства, всестороннего развития физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и мотивированного перехода на следующий уровень образования.**

**ЗАДАЧИ:**

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.
2. Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи) в различных формах и видах детской деятельности. Организация коррекционной работы с детьми с нарушением речи
3. Формирование у детей представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе родного края посредством художественно - эстетического воспитания дошкольников.
4. Совершенствование работы по:
* подготовке дошкольников к обучению в школе, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:    Общим собранием трудового коллективаМКДОУ «Детский сад «Радуга№1»Протокол от 30.08.2019 г. № 1  |                                                          УТВЕРЖДАЮ:                     Заведующая МКДОУ «Детский сад «Радуга№1»           \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хаваева А.Ш                      30.08.2019 г.                                   Приказ № \_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_ |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

о порядке проведения Самообследования образовательным учреждением

(самооценка деятельности ДОУ)

**Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о порядке проведения Самообследования образовательным учреждением (самооценке деятельности ДОУ,) (далее Положение) разработано для муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения, МКДОУ «Детский сад «Радуга№1», (далее ДОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с за­коном "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ ( п.3 части 2 статьи 29), приказом от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», Типовым по­ложением о дошкольном образовательном учреждении, Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования от № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении ФГОС», Уставом ДОУ.

1.3. Настоящее Положение устанавливает правила проведения Самообследования (самооценки) образовательной деятельности ДОУ.

1.4. Самообследование – процедура, которая проводится ежегодно (апрель-май), носит системный характер, направлена на развитие образовательной среды и педагогического процесса.

2. Цели проведения Самообследования:

2.1. Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ

2.2. Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в Учреждении.

2.3. Подготовка отчета о результате Самообследования

3. Этапы, сроки и ответственные проведения Самообследования:

3.1 планирование и подготовка работ по проведению Самообследования (апрель-май текущего года на отчетный период);

3.2 организация и проведение процедуры Самообследования (май-август текущего года на отчетный период);

3.3 обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета (май-август текущего года на отчетный период);

3.4 рассмотрение отчета Педагогическим советом или Управляющим Советом Учреждения (август текущего года на отчетный период).

3.5. Для проведения Самообследования деятельности ДОУ, приказом заведующего ДОУ создается экспертная группа, в которую могут входить представитель от администрации ДОУ, опытные педагоги, медицинский работник.

3.6. Руководство проведением Самообследования осуществляет заведующий ДОУ.

Содержание самообследования:

Комплексная оценка деятельности ДОУ предусматривает объективное, всестороннее изучение следующих показателей:

Оценка образовательной деятельности;

Система управления (руководство и управление);

Содержание и качество подготовки воспитанников;

Кадровое обеспечение образовательного процесса в ДОУ;

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение;

Материально-техническая база и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ (развивающая среда, безопасность, охрана здоровья);

Функционирование внутренней системы оценки качества образования;

Оценка деятельности ДОУ родителями воспитанников.

1 часть (аналитическая):

Анализ образовательной деятельности,

Анализ системы управления Учреждения,

Анализ содержания и качества подготовки воспитанников,

Анализ организации учебного процесса,

Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,

Анализ материально-технической базы,

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2 часть (показатели деятельности Учреждения):

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении:

1.1 Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия);

1.2 Общая численность детей: в возрасте до 3 лет; в возрасте от 3 до 7 лет;

1.3 Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (основные и дополнительные) (перечислить);

1.4 Численность и доля воспитанников по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе:

в режиме полного дня (10 часов);

в семейной дошкольной группе, являющейся структурным подразделением Учреждения;

в условиях семейного воспитания с психолого-педагогическим сопровождением на базе Учреждения

1.5 Осуществление присмотра и ухода за детьми (наряду с реализацией дошкольной образовательной программы):

численность и доля детей в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:

в режиме полного дня (10 часов);

1.6 Количество/доля воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:

по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;

по освоению основной образовательной программы дошкольного образования;

по присмотру и уходу.

2. Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми:

2.1 Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка);

2.2 Характеристики развития детей:

доля детей, имеющий высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом;

доля детей, имеющий средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом;

доля детей, имеющий низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом.

2.3 Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей:

доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении;

доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении;

доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении;

2.4 Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей

доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким;

доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним;

доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким;

2.5 Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей:

доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким;

доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним;

доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким.

3. Кадровое обеспечение учебного процесса:

3.1. Общая численность педагогических работников

3.2. Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:

3.2.1 непедагогическое.

3.3.2. Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них:

3.3.1 непедагогическое.

3.4 Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:

3.4.1 высшая;

3.4.2 первая;

3.5 Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

3.5.1 до 5 лет, в том числе молодых специалистов;

3.5.2 свыше 30 лет;

3.6 Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет;

3.7 Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет;

3.8 Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации.

3.9 Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГТ (ФГОС) (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:

3.10 Соотношение педагог/ребенок в дошкольной организации;

3.11 Наличие в дошкольной образовательной организации специалистов:

музыкального руководителя;

инструктора по физкультуре;

педагогов коррекционного обучения (при наличии групп компенсирующей направленности);

педагога-психолога;

медицинской сестры, работающей на постоянной основе;

специалистов по лечебной физкультуре (для ослабленных, часто болеющих детей, детей с ограниченными возможностями здоровья).

4. Инфраструктура Учреждения:

4.1 Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп);

4.2 Наличие физкультурного и музыкального залов;

4.3 Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке;

4.4 Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГТ (ФГОС);

4.5 Наличие в дошкольном учреждении возможностей, необходимых для организации питания детей;

4.6 Наличие в дошкольном учреждении возможностей для дополнительного образования детей;

4.7 Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования;

4.8 Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей.

5. Ответственность за проведение Самообследования (самооценки)

5.1. Ответственность за выполнение, выполнение не в полном объеме или не выполнение Самообследования несет экспертная группа.

6. Делопроизводство

6.1. Результаты самообследования оформляются в виде отчета по самообследованию в соответствии с п. П. Содержания самообследования, включающего аналитическую справку и результаты анализа показателей деятельности, подлежащей Самообследованию. Отчеты представляются заведующему не позднее 7 дней с момента завершения Самообследования.

6.2. . По результатам Самоообследования издается приказ, в котором указываются:

результаты проведения Самообследования (самооценки );

управленческие решения по результатам проведения Самообследования (самооценки)

6.3. Отчет по Самообследованию оформляется по состоянию на 1 августа текущего года отчетного периода, заверяется заведующим. Не позднее 1 сентября текущего года, отчет о результатах Самообследования размещается на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

6.4. Отчеты о проведении Самообследования хранятся в архиве ДОУ в течение 5 лет.

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575830 |
| Владелец | Хаваева Айшат Шейхмагомедовна |
| Действителен | С 27.08.2021 по 27.08.2022 |